

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE A. S. 2017/18

<b>Nome e cognome del docente: Susanna Balducci</b>	
<b>Disciplina: Scienze motorie e sportive</b>	
<b>Classe e Sez .</b> 5F	<b>Indirizzo di studio</b> Biotecnologie Sanitarie
<p><b>1.</b> – Descrizione del raggiungimento o meno degli obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione didattico-educativa di classe e/o individuati dal dipartimento <i>(preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze dell'obbligo per le classi del biennio, evidenziando anche le cause del loro non raggiungimento)</i></p> <p>In relazione alla programmazione dei docenti approvata dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico gli obiettivi trasversali, sul cui raggiungimento sono stati calibrati gli interventi didattici, possono essere riassunti nei seguenti punti che esprimono altrettante abilità da parte degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Imparare a imparare:</b> organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> <li>➤ <b>Collaborare e partecipare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire con gli altri nelle attività collettive;</li> <li>saper collaborare con gli insegnanti e organizzare il lavoro comune;</li> <li>saper valutare se stessi e gli altri;</li> <li>sapersi confrontare con serenità.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>far valere i propri diritti nel rispetto degli altri;</li> <li>saper dominare la propria emotività per indirizzare in maniera positiva il proprio carattere.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Comunicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere e produrre testi e messaggi di genere diverso;</li> <li>consolidare ed ampliare le proprie capacità creative, comunicative ed espressive.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Acquisire e interpretare un'informazione in maniera critica.</b></li> <li>➤ <b>Risolvere problemi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare strategie appropriate ed efficaci per risolvere situazioni nuove.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Progettare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare capacità di scelta e progettuali attraverso un processo di conoscenza di sé, delle proprie capacità ed attitudini, allo scopo di sviluppare la capacità di auto- orientamento;</li> <li>elaborare e realizzare attività.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper utilizzare le esperienze acquisite per poterne ricavare gli elementi più utilmente fruibili nell'attività lavorativa futura.</li> </ul> </li> </ul> <p>La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se alcuni, a volte, si sono dimostrati discontinui per interesse e soprattutto per applicazione.</p>	

Strategie metodologiche comuni messe in atto rispetto a quelle previste nel piano di lavoro  
(se indicate nel documento di programmazione del CdC)

**2. Breve profilo della classe a livello disciplinare**

*(dati sui livelli di profitto al termine dell'anno scolastico a confronto con le carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali osservate all'inizio dell'anno)*

La classe nel suo complesso ha mostrato un interesse costante e una partecipazione attiva alle attività proposte. Il livello di rendimento è stato nella maggior parte dei casi più che sufficiente/buono e in alcuni casi ottimo. Da un punto di vista disciplinare, la maggior parte degli studenti si è dimostrata rispettosa delle regole scolastiche e si è comportata in modo corretto ed educato, dimostrando spirito di collaborazione tra compagni e con l'insegnante. Un gruppo limitato di alunni invece non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di maturazione, dimostrandosi superficiali e poco interessati alle attività proposte.

**3. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che hanno permesso di raggiungere o sviluppare)*

**4. Attività di valutazione**

*(Descrivere eventuali differenze o difficoltà incontrate nell'applicazione delle tipologie di verifica e dei criteri di valutazione previsti)*

Sono stati utilizzati come strumenti di verifica, sia di carattere formativo che sommativo, test motori, osservazione in situazione, prove strutturate, questionari e relazioni.

Hanno concorso alla valutazione:

- la frequenza e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'interesse per le attività proposte;
- l'impegno dimostrato nel raggiungimento degli obiettivi didattici affrontati di volta in volta;
- le conoscenze teoriche;
- i progressi conseguiti in relazione alle situazioni di partenza;
- le competenze chiave di cittadinanza.

**5. Metodi e strategie didattiche utilizzate e attività di recupero**

*(in particolare descrivere quelle che hanno consentito di mantenere l'interesse, di sviluppare la motivazione all'apprendimento, di recupero conoscenze e abilità, e che hanno concorso al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Sono stati utilizzati metodi e strategie didattiche che hanno previsto attività in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning.

Con gli studenti che hanno mostrato particolari carenze nelle conoscenze e abilità legate alla disciplina è stato attivato un recupero in itinere al fine di rispondere ai bisogni formativi di ciascun alunno.